

Памятка для администрации, учителей-дефектологов и воспитателей учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста

I. Нормативное правовое обеспечение

Деятельность учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, регулируется рядом нормативных правовых документов, к которым относятся:

 постановление Совета Министров Республики Беларусь от 7 марта 2012 г. № 210 «Об утверждении Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы»;

 постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 августа 2011 г. № 233 «Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь» (в ред. от 4 октября 2013 г. № 92);

 постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»;

 постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи» (в ред. от 12 октября 2012 г. № 121);

 постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 135 «О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития»;

 постановление Министерства образования Республики Беларусь от 5 сентября 2011 г. № 253 «Об утверждении Инструкции о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них»;

 постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12 июня 2014 г. № 75 «Об установлении перечней мебели, инвентаря и

средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, реализующими образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14 июля 2014 г. № 105 «Об установлении перечней и норм обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием, необходимыми для организации физического воспитания обучающихся учреждений образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, проведения с ними физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий»;

постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования»;

постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8 «Об утверждении санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов» (в ред. от 25 ноября 2014 г. № 78).

II. Научно-методическое обеспечение

В специальной группе, группе интегрированного обучения и воспитания могут реализовываться следующие образовательные программы:

образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования;

образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;

образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании образовательная программа представляет собой совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или

определенного вида дополнительного образования. Образовательные программы основного образования, в том числе и образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью включают в себя содержание (научно-методическое обеспечение образования) и ресурсное (кадровое и материально-техническое) обеспечение.

Содержание научно-методического обеспечения специального образования составляют учебно-программная документация образовательных программ специального образования, учебно-методическая документация, учебные издания и т.д. (ст. 278 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

Учебно-программная документация образовательных программ специального образования.

В дошкольных учреждениях образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебными планами специального образования на уровне дошкольного образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 8 июня 2015 г. № 47.

В учреждениях образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, при организации образовательного процесса используется учебный план группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год. Он разрабатывается учреждением образования, на базе которого открыта группа интегрированного обучения и воспитания, на основе типового учебного плана дошкольного образования и соответствующего учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования и утверждается руководителем учреждения образования по согласованию с государственным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, координирующим деятельность в сфере специального образования.

В 2015/2016 учебном году образовательный процесс в учреждениях образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, будет строиться с использованием следующих программ специального образования:

Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью: программа для специальных дошкольных учреждений. – Минск: Народная асвета, 2007;

Выхаванне і навучанне дзяцей дашкольнага ўзросту з затрымкай псіхічнага развіцця. Праграма / Н.Кузняцова. - Мінск: НМЦЭнтр, 2000;

Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / Ю.Н.Кислякова, Л.Н.Мороз. – Минск: НИО, 2007;

Коррекционная работа с детьми с заиканием: программа для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Минск: НИО, 2010;

Выхаванне і навучанне дашкольнікаў з парушэннямі зроку/ Н.В. Акуліч, Н.М. Грыгор'ева. – Мінск: НМЦЭнтр, 1997;

Воспитание и обучение детей с нарушением слуха: программа для специальных дошкольных учреждений / Т.И. Обухова. – Минск: НИО, 2006;

Учебные программы по образовательным областям «Самообслуживание», «Коммуникация», «Сенсорная стимуляция», «Предметная деятельность», «Я и мир», «Игра», «Изобразительная деятельность», «Музыкально-ритмические занятия» для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск: НИО, 2014;

Программы для детей раннего возраста (от рождения до трех лет): с аутистическими нарушениями; с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Программы для специальных учреждений образования. – Минск: НИО, 2010.

В работе с детьми дошкольного возраста с *нарушениями зрения, с трудностями* в обучении наряду с соответствующими программами для специальных дошкольных учреждений рекомендуется использовать учебную программу дошкольного образования. Специфика ее реализации для данных категорий детей будет проявляться в определении условий, выборе средств, форм, методов, специальных приемов обучения воспитанников; организации адаптивной образовательной среды с учетом потребностей детей. При определении содержания коррекционных занятий учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения рекомендуется использовать проекты программ коррекционных занятий, размещенные на сайте отдела специального образования образования www.asabliva.by в разделе «Учебные планы, программы, учебники, пособия/учебные программы».

Отдельные вопросы организации образовательного процесса с различными категориями воспитанников, в том числе с нарушением

слуха, компенсированным *кохлеарным имплантом, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с аутистическими нарушениями*, представлены в следующей учебно-методической документации:

методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в дошкольных учреждениях (2010 год);

инструктивно-методическое письмо «Об организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного и общего среднего образования в 2012/2013 учебном году»;

инструктивно-методическое письмо «Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития» (2012 год);

инструктивно-методическое письмо «Об организации и оказании ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет» (2012 год);

инструктивно-методическое письмо «Об организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития при получении ими дошкольного или общего среднего образования в 2013/2014 учебном году»;

инструктивно-методические письма о работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, за предыдущие годы.

В 2015/2016 учебном году при реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования рекомендуется использовать учебные издания, получившие гриф «Рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь».

Допускается использование в образовательном процессе учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, учебных наглядных и учебно-методических пособий, изданных для учреждений дошкольного образования.

III. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования осуществляется круглогодично. Общая продолжительность каникул составляет 110 дней: летние – 90 календарных дней, зимние – 10 календарных дней, весенние – 10 календарных дней. В зависимости от тяжести физических и (или) психических нарушений воспитанников

могут устанавливаться дополнительные (осенние) каникулы продолжительностью не более 10 дней.

В период каникул проводится только физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая работа с воспитанниками. Во время каникул учитель-дефектолог специальной группы, группы интегрированного обучения и воспитания при необходимости может осуществлять индивидуальную работу с воспитанниками, а также осуществляет иную деятельность в рамках своих функциональных обязанностей.

Психолого-педагогическое обследование воспитанников является частью образовательного процесса и осуществляется в течение одной-двух недель в начале и в конце учебного года в зависимости от формы организации образовательного процесса и тяжести физических и (или) психических нарушений. Проведение психолого-педагогического обследования фиксируется в журнале учета проведенных занятий и посещения их детьми.

Решение о создании специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания принимает учредитель учреждения образования. Прием обучающихся в группы для освоения содержания образовательных программ специального образования осуществляется на основании заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и в порядке, установленном для приема лиц в учреждения образования для освоения содержания образовательной программы дошкольного образования.

При комплектовании следует учитывать нормы наполняемости специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, установленные статьями 147 и 268 Кодекса Республики Беларусь об образовании, положениями о соответствующем виде учреждения образования и инструкцией о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них.

Прием воспитанников с особенностями психофизического развития в учреждения дошкольного образования осуществляется на основании заявления законного представителя воспитанника (хранится у администрации учреждения образования); направления в учреждение образования для освоения содержания образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, выданное местным исполнительным и распорядительным органом по месту нахождения учреждения

образования (хранится у администрации учреждения образования); медицинской справки о состоянии здоровья ребенка; заключения центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (хранятся у администрации учреждения образования) с рекомендациями об организации образовательного процесса и согласием законных представителей обучающегося с заключением.

На основании решения местных исполнительных и распорядительных органов об открытии специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, заключений государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и заявлений законных представителей воспитанников оформляется приказ руководителя учреждения образования об организации работы специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания.

Педагогическим работникам, осуществляющим обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития в учреждении дошкольного образования рекомендуется ведение следующей документации:

учебного плана специальной группы, группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год, утвержденного руководителем учреждения образования и согласованного с директором центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

календарно-тематического планирования по образовательным областям, по коррекционным занятиям и ежедневного планирования занятий с воспитанниками с особенностями психофизического развития;

расписания занятий по образовательным областям и расписания коррекционных занятий, утвержденных руководителем учреждения образования;

журнала (тетради) учета проведенных занятий и посещения их детьми;

тетради преемственности в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

Социально-педагогическая поддержка воспитанников и оказание им психологической помощи осуществляется социально-педагогической и психологической службой учреждения образования в рамках должностных инструкций. В учреждении образования решением руководителя учреждения *может* создаваться группа психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития. Деятельность группы психолого-педагогического сопровождения в случае ее создания отражается в годовом плане работы группы, обеспечивается ведением

индивидуальных карт психолого-педагогического сопровождения на каждого воспитанника с особенностями психофизического развития и наличием рабочих и аналитических материалов заседаний группы.

Заявления о зачислении обучающихся в группу интегрированного обучения и воспитания рекомендуется предоставлять законным представителям *всех* воспитанников группы.

В случае, если в группе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости обучается один воспитанник и он отсутствует, учитель-дефектолог выполняет на основании приказа руководителя учреждения образования другую работу в соответствии с функциональными обязанностями. Учет выполненной во время отсутствия обучающегося работы осуществляется в учреждении образования.

В расписании коррекционных занятий, проводимых в специальной группе или группе интегрированного обучения и воспитания, указывается название коррекционных занятий, день и время проведения.

В случае необходимости замена воспитателя, учителя-дефектолога специальной группы, группы интегрированного обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования осуществляется в том же порядке, что и других педагогических работников.

Памятка по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Основной формой организации работы учителя-дефектолога в специальных группах являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Особое место при организации образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи отводится работе по развитию коммуникативной функции речи. Стимулятором коммуникации выступает правильно подобранный материал, который доступен детям для произношения, актуален для общения. Важно также создание благоприятных условий, использование различных видов работ, непосредственно направленных на коммуникацию.

Необходимо научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески реализовывать полученные навыки в различных видах деятельности.

Важным аспектом планирования занятия является система повторений. Повторение должно быть осознанным, а не механическим. Это достигается сменой видов упражнений, которые детям интересны и

в которых есть элемент новизны. Для закрепления материала в систему повторения подключается ситуация, которую необходимо специально создавать или использовать спонтанно возникшую.

На занятии используются различные методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями, задачами логопедического воздействия, этапом работы, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка.

Для отдельных категорий детей на занятии необходимо учитывать принцип дозированности объёма предлагаемого материала. Критерием отбора и комбинирования методов и приемов обучения детей является смена видов деятельности: называние картинок, сопряженное и отраженное проговаривание, придумывание слов на заданный звук, слушание и др. Необходимо так спланировать занятие, чтобы у детей попеременно были задействованы различные анализаторы: слуховой, зрительный, речедвигательный, тактильный и т.д.

В работе традиционно реализуются два взаимосвязанных направления: коррекция речевого нарушения и предупреждение, преодоление вторичных отклонений познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Эффективность коррекционной работы обеспечивается «психологизацией» занятий, насыщением их общеразвивающим материалом.

Традиционные приемы работы по коррекции нарушений речи модифицируются учителем-дефектологом для решения задач развития познавательных способностей ребенка.

Рекомендации по развитию познавательных процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи на занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, формированию произносительной стороны речи, обучению грамоте; примерные игры и упражнения по развитию внимания, представлений, памяти, воображения, мышления детей представлены в пособии Н.Н. Баль, Н.В. Дроздовой «Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях» (2015).

Темы подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, а также некоторых индивидуальных занятий на начальных этапах коррекционной работы, лексические («Семья», «Осень» и т.д.).

При проведении подгрупповых и индивидуальных занятий по формированию произносительной стороны речи формулируются примерные темы «Гласные звуки ...», «Звук с» и т.д.

При формировании лексико-грамматических средств языка и развитии связной речи, формировании произносительной стороны речи определяются коррекционно-развивающие задачи. Основные требования к формулировке задач:

в количественном плане – не более трех-четырех;

задачи должны быть направлены на формируемые у детей умения («формировать умение...», «развивать умение...»);

в задаче может отражаться механизм формирования указанного умения (способ выполнения: по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, по представлению, по собственному замыслу), характер используемых опор (схемы, план, сюжетные картины, пиктограммы, символы), приемы выполнения той или иной деятельности (прием утрированного произнесения звука, придумывание рассказа, составление рассказа по аналогии);

формулировка задач к занятию предшествует определению содержания, подбору методов и приемов обучения на занятии.

Примерными вариантами формулировок коррекционно-развивающих задач к логопедическим занятиям являются: «Формировать умение задавать вопросы *кто? что? (кто это? что это?)* по предметной картинке», «Формировать умение образовывать глаголы приставочным способом с опорой на схему», «Формировать умение составлять рассказ-описание предмета с опорой на символический план», «Формировать умение составлять простые распространенные предложения (из 3-4 слов) с опорой на сюжетную картинку», «Формировать умение употреблять в речи наречия, противоположные по значению «близко-далеко», «слева-справа», «высоко-низко» с опорой на картинки», «Формировать умение образовывать множественное число существительных в форме винительного и родительного падежей (стакан – стаканы – стаканов)», «Формировать умение осуществлять движения мимической мускулатуры по словесной инструкции», «Формировать умение выполнять спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения».

Следует помнить, что в работе достижения результатов возможно при условии систематичности, поэтапности и последовательности.

Памятка по работе с детьми с трудностями в обучении

Целью коррекционной работы учителя-дефектолога является устранение причин затруднений обучающихся в освоении содержания учебных программ (тех специфических причин, которые связаны с недостатками психического развития у детей).

Планирование представляет собой работу в три этапа.

1 этап – диагностический:

Цель – выявить причины трудностей детей в учении или предпосылки их возникновения.

Задачи:

1) выявить симптомы (проявления) трудностей детей в учении;

2) выявить проблемные области развития.

На основании этих сведений определяются направления требующейся коррекционной помощи.

3) выявить «слабые звенья» проблемных областей развития.

Это позволяет определить задачи коррекционной работы в рамках выделенных направлений.

2 этап – аналитический.

Цель – определить направления и задачи коррекционной работы с детьми.

Средства достижения цели – анализ диагностических карт. Цели коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога отражены в диагностических картах.

Продукт (результат) – перспективный план коррекционной работы.

3 этап – стратегический (прогностический).

Цель – выделить комплекс задач, над которым учитель-дефектолог планирует работать в течение определенного периода (четверть).

Средства достижения цели – анализ перспективного плана коррекционной работы и программы данного учреждения дошкольного образования.

Продукт (результат) – план коррекционной работы на квартал.

План коррекционной работы состоит из двух частей.

В первой, основной части плана указываются задачи коррекционной работы на данный период.

Вторая часть плана – календарно-тематический план коррекционных занятий, который составляется на одну неделю.

В планах коррекционной работы учителя-дефектолога отражаются проблемы в развитии детей, из-за которых они испытывают трудности в учении, и над устранением которых необходимо работать.

Планы коррекционной работы характеризуются гибкостью и не могут быть жестко регламентированы. В планах коррекционной работы могут быть указаны дети, которым необходима индивидуальная помощь.

Тема коррекционного занятия формулируется на основе ведущей из поставленных к данному занятию задач. В теме коррекционного занятия содержится указание на то основное обобщенное умение, над формированием которого у детей планируется работать на данном занятии.

К коррекционным занятиям ставятся коррекционно-развивающие задачи, а не цели. Обучающие задачи к коррекционным занятиям не ставятся. В противном случае это неизбежно превращает такие занятия в дополнительные занятия по учебному предмету.

Способы выражения задач коррекционного занятия:
через изучаемое содержание;
через деятельность педагога;
через внутренние процессы развития обучающихся;
через указание на объекты коррекционно-педагогического воздействия.

К одному занятию ставится 2-3 задачи, т.к. каждая задача предполагает работу над какой-то проблемой в развитии ребенка, что требует основательности и массивности коррекционно-педагогического воздействия.

При организации образовательного процесса с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) рекомендуется обратить внимание на работу по предупреждению специфического расстройства арифметических навыков (дискалькулии). Для этого в первую очередь необходимо проводить работу по выявлению детей старшего дошкольного возраста с факторами риска возникновения дискалькулии.

В этой связи особое значение имеет изучение состояния у детей элементарных математических представлений. Обращаем внимание, что одним из нормативных возрастных показателей развития ребенка дошкольного возраста является овладение к четырем годам дочисловыми количественными представлениями. Несформированность этих представлений у детей старшего дошкольного возраста не должна оставаться без внимания учителей-дефектологов.

При изучении элементарных математических представлений рекомендуется использование следующих заданий:

показ и называние качественных признаков предметов (цвет, форма, величина);

сравнение предметов по величине практическим путем; группировка по одному, по двум качественным признакам; сериация (составление упорядоченного ряда предметов по убыванию признака, по возрастанию признака, с чередованием признака);

различение множеств по количественному признаку (различение один–много–мало; различение понятий все, каждый; умение отвечать на вопрос «сколько?» словами «один», «много»);

сравнение множеств из двух и трех (трех и четырех) предметов по количеству путем наложения, приложения, попарного объединения их элементов, выбираемых по одному из каждого множества, и путём графического соотнесения; установление отношений больше – меньше, столько же, поровну, на один больше, на один меньше;

преобразование множеств, изменяющих количество (уравнивание количества, увеличение количества, уменьшение количества);

пространственная ориентировка (ориентировка на себе (определение правой и левой части тела); использование в речи слов, выражающих расположение предметов в пространстве (на, под, за, рядом), направление движения (вперёд, назад, вверх, вниз), расположение предметов в пространстве в ситуации сравнения (выше – ниже, далеко – близко, дальше – ближе); ориентировка на листе бумаги (расположение объекта вверху, внизу, в середине листа).

В оценке выполнения приведенных заданий отражаются самостоятельность их выполнения и эффективность принятия помощи.

С учетом результатов изучения элементарных математических представлений определяются конкретные задачи коррекционной работы.

Памятка для учителей-дефектологов и воспитателей по работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью

При реализации учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью рекомендуется обратить внимание на некоторые особенности.

Формирование эстетического отношения к миру ребенка с интеллектуальной недостаточностью, обеспечение его художественного развития средствами музыки, изобразительного искусства, архитектуры, художественной литературы, конструирования, хореографии, театра осуществляется в рамках образовательной области «Искусство», компонентами которой являются:

изобразительная деятельность (восприятие произведений изобразительного искусства, рисование, лепка, аппликация) и конструирование;

музыкальная деятельность (слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование);

художественная литература (восприятие художественных текстов, рассказывание, драматизация), ориентированная на доступные детям дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью произведения художественной литературы и фольклора.

Количество учебных часов в неделю на изучение образовательной области «Искусство», предусмотренное учебным планом специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью, может распределяться следующим образом: один учебный час – рисование (предметное, декоративное, сюжетное).

Во второй младшей группе предметное рисование чередуется с декоративным рисованием, сюжетное рисование проводится не реже одного раза в месяц.

В средней и старшей группах – сюжетное рисование чередуется с предметным, декоративное рисование проводится не реже одного раза в месяц; один учебный час – лепка.

Во второй младшей группе содержание работы предусматривает предметную лепку с элементами декоративной лепки (отпечатывание), сюжетная лепка – проводится не реже одного раза в месяц, в средней и старшей группах – предметная лепка чередуется с сюжетной, декоративная лепка проводится не реже одного раза в месяц;

один учебный час – аппликация, конструирование (чередуются через неделю).

В средней и старшей группах не реже одного раза в месяц проводятся занятия по декоративной аппликации;

один учебный час – музыкальная деятельность; один учебный час – художественная литература.

Во второй младшей группе знакомство и изучение художественной литературы может быть составной частью любого занятия. В средней и старшей группах проводятся отдельные занятия по художественной литературе.

Воспитателю (иному педагогическому работнику) предоставляется возможность самостоятельно принимать решение, какой по объему и содержанию текст и в течение какого времени можно использовать для правильной организации занятия.

Восприятие произведений изобразительного искусства может проводиться как часть любого занятия по изобразительной деятельности. В старшей группе рекомендуется восприятие произведений изобразительного искусства проводить как отдельное занятие (не реже одного раза в месяц, чередовать с художественной литературой), в связи с изучением воспитанниками сложных жанров изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет).

Занятия аппликацией во второй младшей группе предусматривают знакомство детей с одноцветной бумагой разной формы, цветной бумагой разных сортов, цветным картоном и приемами работы с ними (сминание, разрывание бумаги; раскладывание готовых форм из картона на плотном основании (бумаге, картоне, фланелеграфе).

В средней группе дети знакомятся с оборудованием, необходимым для аппликации (клей, бумага, клеенка, кисточка, подставка для кисточки, салфетка, заготовки), основными правилами работы и основными приемами работы. Для занятий, начиная со второй младшей группы, используется клей ПВА канцелярский (ПВА-К), предназначенный для работы с бумагой, который имеет высокую клеящую способность, при высыхании прозрачен, не оставляет следов и пятен, не деформирует изделие, нетоксичен, пожаро- и взрывобезопасен, легко растворяется в воде. Перед работой клей разливается в специальные розетки (розетки для клея), которые должны быть на столе у каждого ребенка.

С 2011 года в учебном плане специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью выделена образовательная область «Обучение грамоте». Овладение грамотой данной категорией детей начинается в старшей группе (от 5 до 6 лет) и продолжается в течение трех лет. При этом речь идет не об обучении

грамоте как таковом, а скорее о формировании готовности к овладению грамотой. Содержание, реализуемое в рамках данной образовательной области, дополняет и позволяет закреплять те умения, знания и навыки, которые ребенок с интеллектуальной недостаточностью получает на занятиях по образовательной области «Развитие речи».

Работу по обучению грамоте дошкольников с интеллектуальной недостаточностью рекомендуется проводить по следующим направлениям.

Формирование слухового восприятия начинается с развития умений различать неречевые (природные, бытовые и музыкальные) звуки окружающего мира (шуршание листьев на дереве, под ногами; звуки, издаваемые различными игрушками); сопоставлять звуки, воспроизводимые предметами, со звуками речи ([з] — звенит комар и т.п.). Можно использовать игры для узнавания людей по тембру их голоса (игра «Угадай, чей голосок»); по нахождению игрушки по силе голоса (игра «Громко-тихо»); по определению направления и источника звука и др. Проводится работа по развитию чувства ритма, т.е. формирование умений воспроизводить, повторять ритмический рисунок, двигаться под музыку в соответствии со звучащим ритмическим рисунком и др. Формируется умение различать звукоподражания, дифференцировать слова, различающиеся по своей слоговой структуре (короткие-длинные).

Развитие фонематического восприятия начинается с сопоставления слов, так называемых фонетических паронимов (мышка-мишка, коза-коса и др.). Более сложным является сопоставление оппозиционных слоговых структур и звуков, поскольку те и другие не могут быть представлены в виде реальных предметов. Дети играют, повторяя за педагогом двухсловную цепочку: ма-на, ба-па, ла-ля, м-м', к-х и т. д. В эту цепочку не включаются звуки, нарушенные в речи детей. Кроме выполнения подобных упражнений, дети учатся вслушиваться в слова и поправлять ошибки, которые могут быть в них допущены.

Устранение недостатков произношения звуков и укрепление мышц артикуляционного аппарата тесно связаны с работой по развитию фонематического слуха. Работа по уточнению движений артикуляционного аппарата осуществляется в двух направлениях: закрепления правильной артикуляции (звук уже поставлен) и воспитания чёткости произнесения каждого звука. Ежедневная артикуляционная гимнастика, включающая упражнения для укрепления мышц артикуляционного аппарата, правильное, громкое произнесение звуков, слов, слогов, заучивание стихотворений, создают основу для преодоления недостатков звукопроизношения.

Развитие зрительно-пространственного восприятия предусматривает совершенствование точности и объема зрительной памяти, формирование умения выделять части предмета, сравнивать два предмета, последовательно переводить взгляд при назывании предметов слева направо, располагать предметы в определенном направлении, ориентироваться на листе бумаги. Первоначально детей учат различать цвет, величину, форму предметов. В дальнейшем они дифференцируют (классифицируют) предметы по всем этим признакам, знакомятся с цветными полосками, с геометрическими фигурами, учатся составлять из них различные предметы, выделять и называть части предметов. В процессе занятий дети работают с орнаментом, составленным из палочек, геометрических фигур, изображений овощей, фруктов; воспроизводят из цветных полосок сочетания, напоминающие буквы. Специальные упражнения выполняются по нарастающей сложности: по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Постоянное сопровождение речью того, что дети показывают, что они видят на картинках, выполняют сами, делает словарь детей более конкретным и точным.

Развитие мелких мышц руки ребенка с целью подготовки к письму осуществляется с помощью специальных упражнений (по образцу, по речевой инструкции), в процессе выполнения заданий с мелкими предметами и сыпучим материалом, при организации двигательной нагрузки в динамическом режиме, выполнении упражнений в заданном ритме (с речевым сопровождением и без него).

Рекомендуется выполнение графических упражнений в альбомах и тетрадях: обведение по трафарету, контуру, соединение по точкам различных фигур относительно крупных форм; раскрашивание и штриховка в разных направлениях с соблюдением границ; дорисовывание недостающей части предмета; рисование по клеточкам; копирование линий заданной формы; палочек, разных по длине, высоте, цвету; рисование в пределах строки (различного размера) бордюров, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий; рисование предметов, по форме напоминающих буквы и др.

Для развития мелкой моторики на занятиях необходимо регулярно проводить пальчиковую гимнастику. Как правило, упражнения выполняются в виде игровых заданий с речевым сопровождением или без него. В пальчиковой зарядке можно использовать резиновые игрушки с пищалками. Дети получают удовольствие от писка игрушек, нажимая на них. Результатом упражнения является укрепление кисти рук.

Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи связано с работой по всем другим направлениям. Дети знакомятся с

новыми словами, обозначающими различные родовые понятия (игрушки, учебные вещи, посуда, дикие и домашние животные и др.), называют предметы, изображенные на сюжетных картинках, составляют предложения по картинке, слушают сказки и отвечают на вопросы с ориентировкой на иллюстрации. Большое значение имеет «оречевление» всех операций, которые осуществляют дети при выполнении практических заданий: дорисовывании предметов, складывании мозаик из геометрических фигур, обводке и др. Проговаривая с учителем-дефектологом тексты стихотворного сопровождения физкультминуток, гимнастики для пальцев, дети запоминают их. В этот период необходимо широко использовать различные формы речи детей (сопряженная, отраженная, хоровая, диалогическая, простейшие типы монолога).

Памятка по работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, отражено в направлениях коррекционных занятий учебного плана для детей с нарушением слуха. Следует отметить, что с течением времени в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с кохлеарным имплантом должно изменяться соотношение таких областей как «Развитие слухового восприятия» и «Развитие устной речи». Так, в первый период коррекционно-развивающей работы приоритетным выступает развитие слухового восприятия как базы для овладения ребенком устной речью. В последующем, когда у ребенка сформирована определенная база слуховых представлений (ребенок дифференцирует и знает значение многих неречевых и речевых звуков) и развито умение пользоваться своим слухом, основной задачей становится формирование речи (фонетического, лексического и грамматического компонентов). С целью обеспечения детям с кохлеарным имплантом «говорящей» среды в процессе обучения, оптимальной формой организации образовательного процесса для указанной категории детей является группа интегрированного обучения и воспитания.

Одним из важнейших направлений работы учителя-дефектолога выступает взаимодействие с родителями детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарными имплантами. Важно сформировать у

родителей ребенка четкое представление о том, что слухоречевая реабилитация ребенка после операции кохлеарной имплантации осуществляется не только на специальных занятиях, но и в процессе всего дня. В связи с этим родители должны знать уровень достижений своего ребенка и получать регулярные консультации учителя-дефектолога о содержании работы по развитию слухового восприятия, речи, познавательной деятельности ребенка в домашних условиях.

Комплектование специальных дошкольных учреждений, специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, в которых получают образование дети с кохлеарным имплантом, осуществляется с учетом существующей в настоящий момент в республике системы получения специального образования детьми с особенностями психофизического развития, а также с учетом международного опыта обучения детей указанной категории. Как и в существовавших ранее и отмененных в связи со вступлением в действие Кодекса Республики Беларусь нормативных правовых документах (Положение об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 09.11.2004 №66)), данное постановление обеспечивает возможность организации обучения детей с кохлеарными имплантами в существующих специальных дошкольных учреждениях, специальных группах интегрированного обучения и воспитания.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что у части детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, дополнительно диагностируется нарушение речи. В таких случаях решение вопроса об определении образовательного маршрута следует принимать с учетом индивидуальных особенностей ребенка с кохлеарным имплантом. Существующие нормативные правовые документы позволяют решать индивидуальные вопросы определения образовательной программы специального образования для обучения каждого конкретного ребенка, оказания ему коррекционно-педагогической помощи, определения следы его обучения. Решение указанных вопросов находится в компетенции психолого-медико-педагогической комиссии, созданной в ЦКРОиР (Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.08.2011 №233).

При определении образовательного маршрута и организации образовательного процесса для каждого ребенка с кохлеарным имплантом необходимо вырабатывать совместное согласованное решение с участием специалистов системы образования и системы здравоохранения.

Памятка по организации и содержанию работы воспитателя в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога. Это:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с речевыми нарушениями;

- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;

- совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики у детей;

- автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-дефектологом;

- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;

- закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий;

- формирование диалогической и монологической речи у воспитанников;

- закрепление умений звуко-слогового анализа и синтеза;

- подготовка детей к письму, формирование графических умений;

- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого нарушения;

- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на коррекционных занятиях;

- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;

обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на специально организованных занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении дошкольного образования в течение дня.

Воспитатель решает задачи обучения и воспитания и формирует необходимый объем знаний во время наблюдений на прогулках, во время экскурсий, при ознакомлении с окружающим миром и природой. Одновременно он способствует развитию речи детей, проводит работу по обогащению, уточнению и активизации словарного запаса у детей, развивает элементарные математические представления, обучает детей изобразительным навыкам рисования, лепки, аппликации и конструирования. Воспитатель формирует у детей навык общения, подсказывает, как лучше обратиться к товарищу, что сказать.

Воспитатель принимает активное участие в подготовке детей к логопедическим занятиям. При наблюдении за предметами и явлениями окружающего мира воспитатель знакомит детей с новыми словами, уточняет их значение и смысловые оттенки.

Формирование речи, закрепление и усвоение речевых навыков проводится воспитателем и во время режимных моментов: одевания после сна и на прогулку, во время умывания перед едой, в процессе наблюдений на прогулке, во время игр, утренников, досугов и развлечений. При этом воспитатель стимулирует речевую деятельность, возникающую по инициативе самого ребенка.

Документация воспитателя в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

При организации воспитательно-образовательного процесса в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи у воспитателя должны быть следующие документы:

перспективно-календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми;

сведения о родителях;

тетрадь преемственности работы учителя-дефектолога и воспитателя;

протоколы родительских собраний;

расписание занятий;

Индивидуальные тетради детей.

Организация деятельности воспитателя на занятиях

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе

обуславливают необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены для нормально развивающихся детей.

Педагог-психолог проводит занятия по игротерапии, развитию внимания, памяти, мышления, личности и формированию навыков общения.

Продолжительность подгрупповых занятий должна соответствовать требованиям постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8 «Об утверждении санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов» (в ред. от 25 ноября 2014 г. № 78);

Построение занятий воспитателя опирается на ряд методических правил:

соответствие содержания занятий лексическим темам занятий учителя-дефектолога и этапу обучения;

четкость, краткость, доступность всех инструкций, пояснений и вопросов на занятии;

оптимальная умственная и речевая нагрузка детей на занятии. Малоэффективны и неинтересны детям как слишком легкие, так и сложные задания на занятии;

наличие разнообразных видов работы, их взаимосвязь, подчинение задачам занятия. Устойчивость восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи ослабевает при однообразной и одноплановой работе. Чередование видов заданий способствует лучшему пониманию и усвоению материала на занятии;

обеспечение занятия наглядным материалом, его правильный подбор. К дидактическому материалу предъявляются следующие требования: достаточный размер, соответствие возрасту, эстетичность, современность;

учет возрастных, речевых и психологических особенностей детей;

обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии;

постоянная стимуляция и активизация деятельности детей на занятии, чередование психической и физической активности детей на занятии.

При проведении занятий следует также учитывать и общепедагогические требования:

вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально;

невнимательных детей и детей с ослабленным зрением следует размещать ближе к объектам наблюдения;

демонстративный материал располагать на уровне глаз детей;

замечания делать в корректной форме.

Для проведения занятий группа делится на две подгруппы: I подгруппа занимается с учителем-дефектологом в отдельном, специально оборудованном, кабинете, II подгруппа в то же время – с воспитателем в групповой, после чего подгруппы меняются местами. На следующий день воспитатель сначала занимается с I подгруппой, а учитель-дефектолог – со II. Деление на подгруппы осуществляется по результатам комплексного обследования поступивших в группу детей.

При организации и проведении занятий воспитателю необходимо учитывать психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями, проявляемые ими при восприятии материала.

Объем восприятия у детей с общим недоразвитием речи ограничен. Поэтому важно на занятии четко выделять задачи и осуществлять их реализацию через использование эффективных методов обучения.

Скорость восприятия учебного материала у детей в группе не одинакова, но замечено, что неторопливая, эмоциональная и выразительная речь педагога обеспечивает более полное понимание и усвоение материала.

Устойчивость восприятия дошкольников с речевым недоразвитием низкая и ослабевает при однообразной деятельности. Положительные результаты дает частая смена видов работы на занятии и сочетание в расписании различных занятий: например, развитие речи – рисование. Кроме того, в занятие необходимо вводить динамические паузы, гимнастику для глаз, сюрпризные моменты и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.

Уровень восприятия материала индивидуален для каждого ребенка. Опыт показывает, что оптимальным является такое занятие, материал которого доступен, подобран с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов

Воспитатель находится с детьми в течение всего дня в самой разной обстановке: в раздевалке, в умывальной комнате, спальне, уголке природы, игровом уголке, на участке и в других местах, где имеется широкая наглядная база для формирования словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи. Кроме того, в продолжение дня (в отличие от учителя-дефектолога), воспитатель имеет возможность

многократного повторения и закрепления новых слов, без чего не может происходить введение их в самостоятельную речь ребенка.

Во время умывания, дежурств, коллективного труда, одевания на прогулку воспитатель своими вопросами побуждает детей к речевому общению. Например, при одевании детей на прогулку, воспитатель спрашивает: «Что ты делаешь?», «Что ты надеваешь?», «Что надевает Маша?», «Скажи, Маше, чтобы она надела шапку» и т.д. Не следует стремиться для таких вербальных упражнений каждый раз собирать всю группу. Достаточно объединить для этой цели четверых-пятерых детей. Главное, чтобы они занимались добровольно, с желанием и всегда с положительными эмоциями.

Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей

Воспитателю необходимо внимательно следить за речью детей и исправлять их ошибки не только на занятиях, но и на протяжении всех режимных моментов. Очень важно, чтобы ошибки исправлялись воспитателем корректно.

Методика исправления ошибок на занятии и вне занятия отличаются друг от друга. Во время игры, бытовой деятельности не следует привлекать внимание детей к ошибкам кого-либо из них. Воспитатель, используя перерыв в игре, подзывает к себе ребенка и работает с ним над исправлением ошибки индивидуально. Если ошибка встречается в обращении к педагогу, то воспитатель предлагает ребенку правильный ответ и просит повторить сказанное.

Памятка составлена по материалам инструктивно-методических писем Министерства образования Республики Беларусь.

Использованные источники:

Баль, Н.Н., Дроздова Н.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н., Баль, Н.В.Дроздова. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010.

Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. - Минск: Зорны верасень, 2008.

Пятница, Т.В. Организация и содержание работы воспитателя в группе детей с нарушениями речи / Т.В. Пятница. - Минск: Аверсэв, 2005.

